



Pedagogisk planering SV texter

Undervisningen i ämnet svenska ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa, och kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden.

Centralt innehåll:

- Skönlitteratur för barn från olika tider och skilda delar av världen. Sånger, muntligt berättande, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar.
- Några skönlitterärt betydelsefulla barnboks författare och illustratörer.
- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras.
- Texter som kombinerar ord och bild samt texter i dig.

Arbetets gång:

- Du får möta olika typer av texter så som sånger, ramsor, bilderböcker, kapitelböcker, berättande texter, instruerande texter, förklarande, återberättande texter t.ex. dagboksform, dikter m.m.
- Du får öva på att förstå olika texters budskap, uppbyggnad och innehåll genom cirkelmodellen
(1. Skapa förståelse, bygga upp kunskapen inom ämnesområdet. 2. Studera texter inom genren. 3. Skriva en gemensam text. 4. Skriva en egen text.)
- Du får träna på att skriva olika typer av texter efter att ha arbetat utifrån cirkelmodellen.
- Du får öva på att skriva berättande texter med tydlig inledning, handling och avslutning.

- Du får träna på att skriva en text till en given bild.
- Du får träna på att göra egna illustrationer som passar till dina texter.
- Du får möta olika barnboksförfattare och illustratörer genom högläsning, självständig läsning i klassrummet, grej of the week, författarbesök, olika författare och illustratörer uppmärksammas i samband med världsboksdagen och andra tillfällen.
- Vi arbetar enskilt, i par samt i grupp.
- Du får träna på att göra förbättringar genom feedback från lärare och kamrater genom kamratbedömning. Du får även träna på att gå tillbaka i din text genom checklistor i de olika textgenerna.

Bedömning:

Du bedöms utifrån de nationella proven, Skolverkets bedömningsportal samt i det vardagliga arbetet i skolan.

Vi kommer att bedöma dina förmågor att:

- Skriva en berättande text, saga med tydlig inledning, handling och avslut.
- Skriva meningar med stor bokstav, punkt eller frågetecken.
- Stava vanligt förekommande ord.
- Skriva med läslig handstil.
- Använda de flesta versaler och gemener på korrekt sätt.
- Ha mellanrum mellan orden.
- Kunna använda digitala medel som skrivverktyg samt sökverktyg.
- Kunna skriva en egen faktatext där innehållet är tydligt samt innehåller ämnesspecifika ord.
- Kunna söka information ur någon källa som exempelvis en bok, hemsida eller tidningar.
- Kunna illustrera dina texter så att de passar ihop med dina texter och kan förstärka innehållet i texten.

Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3

Eleven samtalar om elevnära frågor och ämnen och ställer frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom ger och tar eleven enkla muntliga instruktioner.

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.

Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse. Eleven för också enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna.

Eleven söker information ur någon anvisad källa och återger grundläggande delar av informationen i enkla faktatexter. Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår.