



## **Pedagogisk planering SV tala, lyssna och samtala**

### **Undervisningen i ämnet svenska ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:**

- förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa, och kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden.

### **Centralt innehåll:**

- Strukturerade samtal. Att berätta och vardagliga händelser samt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer.
- Att lyssna aktivt och återberätta viktiga delar av ett innehåll.
- Att ge och ta emot muntliga instruktioner.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande. Föremål, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.

### **Arbetets gång:**

- Du får ta emot muntliga instruktioner av pedagoger dagligen i det vardagliga arbetet.
- Du får ge och ta emot muntliga instruktioner genom att t.ex. förklara regler i en lek eller ett spel.
- Du får öva på att hålla muntliga presentationer samt lyssna på presentationer från både barn och vuxna.
- Du arbetar i grupp där man måste samarbeta, resonera, lyssna på varandra, ställa frågor, uttrycka åsikter, diskutera samt dela med sig av sina kunskaper. Vid t.ex. temaarbeten, Nta-lektioner matematiklektioner.
- Du får lyssna när läraren har högläsning, men även på kamrater vid högläsning i grupp eller par.
- Du får övning i att återberätta viktiga delar av ett innehåll i t.ex. samband med grej of the week, högläsning eller i samband med textbearbetning och läsförståelse.

2026

- Du får öva på att utvärdera arbeten, muntligt i grupper, genom "tummen upp" m.m.
- Du får öva på att lyssna, ställa frågor och ge kommentarer genom feedback på kamraters arbeten.
- Du får träna på att göra egna presentationer med hjälp av bilder, ett föremål eller en PowerPoint. Det kan vara en egen grej of the week, ett grupparbete som t.ex. bilda egna partier och redovisa för sina åsikter, vad de står för, hur de ska arbeta, varför samt hur.
- Du får öva vid olika framträdande som musiker, lucia, avslutningar.
- Vi övar att ta ställning i olika frågor som t.ex. fyra hörnsövningar.
- Vi använder pinnar med namn för att fördela ordet och frågorna.

#### **Bedömning:**

- Du bedöms i det vardagliga arbetet i klassrummet, då du får instruktioner både muntligt och skriftligt kring olika arbetsuppgifter.
- Du bedöms genom LegiLexis hörförståelsedel.
- Vi tittar på att du är delaktig i olika grupparbeten genom att du lyssnar, ställer frågor, är med och diskuterar och framför dina egna åsikter.
- Du får återberätta en händelse, någonting du lärt dig eller varit med om.

#### **Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3**

Eleven samtalar om elevnära frågor och ämnen och ställer frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom ger och tar eleven enkla muntliga instruktioner.

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.

Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse. Eleven för också enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna.

Eleven söker information ur någon anvisad källa och återger grundläggande delar av informationen i enkla faktatexter. Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår.