



Pedagogisk planering historia, forntiden

Undervisningen i ämnet historia ska ge eleverna förutsättningar att utveckla

- kunskaper om händelser, aktörer och förändringsprocesser under olika tidsperioder samt om historiska begrepp och långa historiska linjer,
- förmåga att ställa frågor till historiska källor samt att tolka, kritiskt granska och värdera dessa, och
- förmåga att reflektera över hur historia kan brukas i olika sammanhang och för olika syften.

Centralt innehåll:

- Skildringar av människors levnadsvillkor förr i tiden, till exempel i barnlitteratur, sånger och filmer. Minnen berättade av människor som lever nu.
- Några utmärkande drag i närområdets natur- och kulturlandskap. Spår av den senaste istiden.
- Hemortens historia och vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om livet där under olika tider.
- Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt förändrade levnadsvillkor i samband med övergången till jordbruk.
- Norden befolkas. Människors levnadsvillkor under nordisk stenålder, bronsålder och järnålder.
- Metoder för att söka information, till exempel textläsning, intervjuer och observationer. Samtal om olika källors användbarhet och tillförlitlighet.
- Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

Arbetets gång:

- Vi kommer arbeta utifrån en "storyline". Vi kommer att ha en uppstart, där väver in olika ämnen i en berättelse där eleverna för handlingen framåt och i samband med detta få ny kunskap på vägen.
- Vi besöker historiska museet med en guidad visning.
- Vi kommer att titta på film om vår senaste istid och lära oss om de spår vi kan hitta i naturen efter istiden.
- Vi kommer att titta på olika filmer om de olika tidsåldrarna under forntiden som t.ex. Arkeologens dotter, Den gåtfulle bronsåldern. Livet på stenåldern, Järnåldern- människor och forntid, Forntiden: Bronsåldern

- Vi kommer att göra en egen karaktär/docka i gips med kläder från en viss tidsålder både under skoltid och fritidstid.
- Barnen kommer att få ta reda på mer om en viss tidsperiod som stenåldern, bronsåldern och järnåldern.
- Barnen kommer att få formulera egna faktatexter om en tidsålder genom att söka information utifrån böcker, internet eller faktablad .
- Barnen kommer i grupp bygga upp en miljö/landskap med hus, djur, gravar m.m. med hjälp av olika typer av material.
- Vi kommer att lära oss fakta om hållristningar samt göra en bilduppgift.
- Vi kommer att bekanta oss med runskrift.
- Vi kommer att titta på en tidslinje och försöka skapa oss en gemensam bild av hur olika perioderna skiljer sig från varandra samt hur saker ha förändrats över tid och varför.
- Grupperna kommer att få redovisa sina arbeten för någon eller några klasser på skolan samt få möjlighet att visa sitt arbete för sina föräldrar.
- Vi kommer också titta på närområdet historia genom en guidad tur "Danderyd runt".

Bedömning:

- Du ska kunna berätta om hur man levde i någon av de tidsåldrarna stenåldern, bronsåldern eller järnåldern.
- Du ska visa att du förstår hur natur och miljö påverkade vad människor arbetade med och hur de bodde i de olika tidsåldrarna.
- Du ska kunna några viktiga begrepp kopplade till temat som brons, hållristning, runor, bärnsten, flinta, skeppssättning.
- Du ska kunna beskriva hur man kan se spår från vår senaste istid i naturen samt berätta om några av dem.

2026

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i samhällsorienterande ämnen i slutet av årskurs 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om geografiska och historiska förhållanden, samhällsförhållanden och religiösa traditioner. Eleven beskriver likheter och skillnader samt orsaker och konsekvenser i sammanhang som är relevanta för ämnena. Eleven samtalar om människors livsfrågor och levnadsvillkor samt om miljöfrågor och andra samhällsfrågor ur olika perspektiv.

Eleven använder begrepp, metoder och verktyg från de samhällsorienterande ämnena.