

Pedagogisk planering SV Språkbruk

Undervisningen i ämnet svenska ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa, och kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden.

Centralt innehåll:

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller.
- Ord och begrepp för att på ett varierat sätt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
- Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på kroppsspråk, tonfall och ords nyanser. Språkbruk samt möjligheter och risker vid egen kommunikation i digitala medier.
- Skillnader mellan tal- och skriftspråk.

Arbetets gång:

- Du får lära dig hur du använder dig av olika mallar som tankekartor, skriva och använda stödord och stolpar.
- Du får träna på att använda ett varierat språk, ord och begrepp för att kunna uttrycka dina känslor, kunskaper och åsikter i klassrummet och tillsammans med kamrater i grupper.
- Få förståelse för att sättet du kommunicerar på kan få konsekvenser för andra människor.
- Vi tränar på att använda rätt ord och begrepp i olika ämnen som matematik, och teman.
- Vi arbetar med ordförståelse samt språkets uppbyggnad när det gäller grammatik.
- Du får träna på att ge och ta emot konstruktiv kritik, kamratbedömning vid olika typer av arbeten i t.ex. läsresan, Den magiska dörren och andra arbeten.
- Vi arbetar aktivt med värdegrundsarbeten. Hur olika saker, kroppsspråk, tonfall och ord uppfattas av andra. Vi gör rollspel, använder oss av händelser i vår vardag, tittar på undervisningsfilmer som behandlar ämnet som t.ex. Vara vänner, Kompisverkstan, Vem bestämmer.

- Vi pratar om och övar på vad och hur man kommunicerar på digitala medel samt risker och möjligheter med detta. Vi använder bl.a. Internetsstiftelsens digitala lektioner, rollspel, goda och dåliga exempel. Barns rätt till integritet. Vi utgår från olika böcker som behandlar ämnen som t.ex. Värsta bästa nätet av Maria Dufva. Hur är man en schysst kompis på nätet? När är det okej att ta kort på sina kompisar?
- Vi lär oss om umgängesregler på nätet.
- Vi diskuterar vad man får skriva och inte skriva på nätet.
- Vi pratar och övar på att vara källkritiska vid olika sammanhang när vi arbetar. Kan bilden vara redigerad? Är skribenten en säker källa? Vi använder även Internetsstiftelsens lektioner.
- Vi arbetar med skillnader i tal och skriftspråk. Hur skriftspråket är uppbyggt av ord som bildar meningar och olika typer av texter. Talspråket, som har en lösare meningsbyggnad, är beroende av tonfall, pauser. Vi tittar på vanliga ord och hur de används i tal- samt skriftspråk som dom- de/dem, nåt- någonting, mej, dej, sej- mig, dig, sig o.s.v.

Bedömning:

Vi bedömer din förmåga att:

- Lyssna aktivt i klassrummet på pedagoger och kamrater och fråga om du inte förstår.
- Delta i samtal kring elevnära frågor och ämnen genom att ställa frågor, delta i diskussioner genom att ställa frågor och framföra egna åsikter.
- Berätta om vardagliga händelser så att innehållet tydligt framgår.
- Ge och ta emot muntliga instruktioner så att dina kompisar eller pedagoger förstår vad du menar.
- Söka information ur någon källa och återge grundläggande delar av informationen.
- Använda ämnesspecifika ord och begrepp så att innehållet tydligt framgår.

Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3

Eleven samtalar om elevnära frågor och ämnen och ställer frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom ger och tar eleven enkla muntliga instruktioner.

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.

Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse. Eleven för också enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna.

Eleven söker information ur någon anvisad källa och återger grundläggande delar av informationen i enkla faktatexter. Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår.