



## Pedagogisk planering SV Informationssökning och källkritik

Undervisningen i ämnet svenska ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa, och kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden

### Centralt innehåll:

- Informationssökning och källkritik
- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.
- Hur texters avsändare påverkar innehållet.

### Arbetets gång:

- Du får kunskaper om hur man söker och värderar information från olika källor.
- Du får träna på att utveckla kunskaper om hur språkbruk varierar beroende av sociala sammanhang och medier.
- Vi lär oss om umgängesregler på nätet. Vi pratar om värdegrund. Vad är rätt och vad är fel? Hur påverkas mottagaren.
- Vi deltar i Internetsstiftelsens digitala lektioner samt Code Week.
- Vi pratar och övar på att vara källkritiska vid olika sammanhang när vi arbetar. Kan bilden vara redigerad? Är skribenten en säker källa? Vi använder även Internetsstiftelsens lektioner.
- Du får öva på hur man hittar information i olika böcker, tidskrifter och webbplatser för barn samt på internet.

### **Bedömning:**

Vi bedömer din förmåga att:

- Söka information ur någon anvisad källa så som böcker, en hemsida eller internet.
- Ta del av information från olika medier och därefter samtala, ställa frågor, ge kommentarer eller framföra egna åsikter kring ett elevnära område.
- Förklara några begrepp inom området.

### **Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3**

Eleven samtalar om elevnära frågor och ämnen och ställer frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom ger och tar eleven enkla muntliga instruktioner.

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.

Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse. Eleven för också enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna.

Eleven söker information ur någon anvisad källa och återger grundläggande delar av informationen i enkla faktatexter. Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår.