

Pedagogisk planering Ma - Taluppfattning och tals användning.

Undervisningen i ämnet matematik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- förmåga att använda och beskriva matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förmåga att välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- förmåga att formulera och lösa problem med hjälp av matematik och värdera valda strategier,
- förmåga att föra och följa matematiska resonemang,
- förmåga att använda matematikens uttrycksformer för att samtala om och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser

Centralt innehåll:

- Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen delas upp och används för att ange antal och ordning.
- Positionssystemet och hur det används för att beskriva naturliga tal.
- Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien.
- Tal i bråkform som del av helhet och del av antal samt hur delarna benämns och uttrycks som enkla bråk. Hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal.
- Hur naturliga tal och enkla tal i bråkform används i elevnära situationer.
- De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.
- Metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning, överslagsräkning och skriftlig beräkning. Användning av digitala verktyg vid beräkningar.
- Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar.

Arbetets gång:

- Du kommer att arbeta utifrån Singma matematik utifrån modellen: Vi utforskar först enskilt, sedan berättar du för en kompis, vi lär och övar gemensamt för att sedan öva på egen hand.
- Du får arbeta både inomhus och utomhus, med konkret materiel samt olika typer av spel.
- Du får möta och öva på olika strategier och metoder för att lösa olika typer av matematiska problem.
- Du får öva på att kontrollera rimligheten i dina svar.

- Du kommer att få jämföra och storleksordna tal 0 till 100.
- Du kommer få räkna och bestämma antal, jämföra antal saker, större än > och mindre än <.
- Du kommer få dela upp tal i ental och tiotal genom tex talcirkelar och positionssystemet.
- Du kommer att få öva på talkamrater, udda och jämna tal och tallinjen.
- Du kommer att få öva addition och subtraktion inom talområdet 0 till 40.
- Du kommer att få introduktion till multiplikation och division genom att gruppera, sortera, i lika stora grupper och upprepad addition.
- Du kommer få träna på samt skriva egna räknehändelser till de addition och subtraktion.
- Du kommer att få kännedom om hur man räknade förr i tiden.
- Du kommer att träna på att tolka olika typer av textuppgifter, välja räknesätt och en lösningsmetod.

Bedömning:

Du bedöms utifrån de nationella proven, i det vardagliga arbetet i skolan, genom kunskapsloggen i matteboken, Singmas två prov samt Skolverkets bedömningsportal.

Vi kommer att bedöma dina förmågor att:

- Ramsräkna till 100.
- Räkna neråt från 15.
- Namnge talet före och efter upp till 100.
- Jämföra och storleksordna tal inom talområde 0-100.
- Dela in tal i tiotal och ental.
- Göra skriftliga beräkningar vid addition och subtraktion.
- Förstå och använda addition och subtraktion.
- Göra beräkningar med addition och subtraktion med hela tiotal inom talområdet 0-100. T.ex
 $30+40=70$
- Kunna ordningstalen 0-10.

Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och använder dem med tillfredsställande säkerhet. Eleven ger även exempel på hur några begrepp relaterar till varandra. Eleven visar grundläggande kunskaper om naturliga tal och beskriver tals inbördes relation samt delar upp tal. Eleven visar grundläggande kunskaper om tal i bråkform och delar upp helheter i delar samt jämför och namnger delarna som enkla bråk. Eleven använder och beskriver geometriska mönster och mönster i talföljder. Dessutom använder eleven grundläggande geometriska begrepp och vanliga lägesord för att beskriva geometriska objekts egenskaper, läge och inbördes relationer. Eleven använder och ger exempel på enkla proportionella samband.

Eleven väljer och använder i huvudsak fungerande matematiska metoder för att göra enkla beräkningar med naturliga tal och lösa enkla rutinuppgifter med tillfredsställande säkerhet. Eleven använder huvudräkning för att genomföra beräkningar med de fyra räknesätten. Vid addition och subtraktion väljer och använder eleven skriftliga räknemetoder med tillfredsställande säkerhet. Eleven hanterar enkla matematiska likheter och använder då likhetstecknet på ett fungerande sätt. Eleven avbildar och, utifrån instruktioner, konstruerar enkla geometriska objekt. Eleven gör enkla mätningar, jämförelser och uppskattningar av längder, massor, volymer och tider och använder vanliga måttenheter. Vid olika undersökningar avläser och skapar eleven enkla tabeller och diagram för att sortera och redovisa resultat.

Eleven löser enkla problem genom att välja och använda någon strategi med viss anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt och ger enkla omdömen om resultatens rimlighet.

Eleven för och följer matematiska resonemang genom att ställa och besvara frågor som i huvudsak hör till ämnet.

Eleven beskriver och samtalar om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då konkret material, bilder, symboler och andra matematiska uttrycksformer.