

## Pedagogisk planering Ma- Sannolikhet och statistik

Undervisningen i ämnet matematik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- förmåga att använda och beskriva matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förmåga att välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- förmåga att formulera och lösa problem med hjälp av matematik och värdera valda strategier,
- förmåga att föra och följa matematiska resonemang, och
- förmåga att använda matematikens uttrycksformer för att samtala om och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

### Centralt innehåll:

- Slumpmässiga händelser i konkreta situationer.
- Enkla tabeller och diagram och hur de används för att sortera data och beskriva resultat från undersökningar, såväl med som utan digitala verktyg.

### Arbetets gång:

- Du kommer att arbeta utifrån Singma matematikens modell. Vi utforskar först enskilt, sedan berättar du för en kompis, vi lär och övar gemensamt för att sedan öva på egen hand.
- Du får arbeta både inomhus och utomhus, med konkret materiel samt olika typer av spel.
- Du får sortera undersökningar/information/data i en tabell. Exempelvis det kan vara vilken månad alla i klassen fyller år.
- Du får träna på att läsa av, tolka stapeldiagram.
- Du får tillfällen att skapa egna stapeldiagram utifrån en egen undersökning.
- Du får tillfällen att öva på slumpmässiga händelser vid t.ex. i samband med tärningsspel. Vilken sannolikhet är det att jag slår en sexa när jag kastar en tärning. Vilken sannolikhet är det att jag slår två sexor i rad? Eller multiplikationsrace. Vilken produkt vinner? Får alla samma resultat eller skiljer det sig åt? Varför?
- Du får öva på enkel kombinatorik som t.ex. på hur många olika sätt kan jag klä mig om jag har två par byxor och fyra olika tröjor. Du får träna på att rita men även kopplat till multiplikation.

## Bedömning:

Du bedöms utifrån de nationella proven, i det vardagliga arbetet i skolan, genom kunskapsloggen i matteboken, Singmas två prov samt skolverkets bedömningsstöd.

Vi kommer att bedöma dina förmågor att:

- Läsa av och skapa egna tabeller och diagram.
- Via tabeller och diagram sortera och redovisa olika resultat av t.ex. en undersökning.
- Visa att du förstår enkel kombinatorik genom att t.ex. att rita.
- Visa att du förstår enklare sannolikhet som hur sannolikt är det att jag får en sexa på en tärning.

## Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3

Eleven visar grundläggande kunskaper om matematiska begrepp och använder dem med tillfredsställande säkerhet. Eleven ger även exempel på hur några begrepp relaterar till varandra.

Eleven visar grundläggande kunskaper om naturliga tal och beskriver tals inbördes relation samt delar upp tal. Eleven visar grundläggande kunskaper om tal i bråkform och delar upp helheter i delar samt jämför och namnger delarna som enkla bråk. Eleven använder och beskriver geometriska mönster och mönster i talföljder. Dessutom använder eleven grundläggande geometriska begrepp och vanliga lägesord för att beskriva geometriska objekts egenskaper, läge och inbördes relationer. Eleven använder och ger exempel på enkla proportionella samband.

Eleven väljer och använder i huvudsak fungerande matematiska metoder för att göra enkla beräkningar med naturliga tal och lösa enkla rutinuppgifter med tillfredsställande säkerhet. Eleven använder huvudräkning för att genomföra beräkningar med de fyra räknesätten. Vid addition och subtraktion väljer och använder eleven skriftliga räknemetoder med tillfredsställande säkerhet. Eleven hanterar enkla matematiska likheter och använder då likhetstecknet på ett fungerande sätt. Eleven avbildar och, utifrån instruktioner, konstruerar enkla geometriska objekt. Eleven gör enkla mätningar, jämförelser och uppskattningar av längder, massor, volymer och tider och använder vanliga måttenheter. Vid olika undersökningar avläser och skapar eleven enkla tabeller och diagram för att sortera och redovisa resultat.

Eleven löser enkla problem genom att välja och använda någon strategi med viss anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt och ger enkla omdömen om resultatens rimlighet.

Eleven för och följer matematiska resonemang genom att ställa och besvara frågor som i huvudsak hör till ämnet.

Eleven beskriver och samtalar om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då konkret material, bilder, symboler och andra matematiska uttrycksformer.