

Ösbyskolan AB
osbyskolan@osbyskolan.se

2024-04-18

1 (15)

Dnr- SI 2023:10288

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ösbyskolan
AB i Danderyds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ösbyskolan AB avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetsätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ösbyskolan AB i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Ösbyskolan AB.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ösbyskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp och analyserar verksamheten

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av verksamheten genom att följa upp skolenhetens samlade resultat, undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp skolans kunskapsresultat genom att exempelvis följa upp elevers omdömen, resultat på nationella prov och olika kunskapskartläggningar. Rektorn följer upp resultaten både på grupp- och individnivå i syfte att upptäcka elevers behov så tidigt som möjligt. Av intervjuer med både lärare och elevhälsan beskrivs att rektorn är

närvarande i verksamheten vilket ger rektorn en god insikt i lärarnas vardagliga arbete och om nuläget på skolan. Av intervjuer med lärare och med elevhälsan framgår därtill att rektorn följer upp undervisningens genomförande och förutsättningar bland annat genom att göra regelbundna lektionsbesök. Rektorn beskriver i intervju att det finns ett tydligt syfte med lektionsbesöken och att rektorn ger återkoppling till lärare, vilket bekräftas av lärare i intervju. Rektorn följer även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning genom att vara närvarande under möten och i medarbetarsamtal med lärare. Lärare beskriver i intervju att de arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen och att rektorn följer upp att det genomförs.

Granskningen visar vidare att rektorn efter analys genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorn arbetar kontinuerligt med att analysera skolans olika resultat och att både lärare och elevhälsan deltar i det arbetet. Pågående utvecklingsåtgärder har en tydlig koppling till de behov och den analys som gjorts på skolan och syftar till att höja kvaliteten i undervisningen. Skolan arbetar vid tidpunkten för granskningen exempelvis med att utveckla samtliga lärares specialpedagogiska kompetens i syfte att kunna möta elevers olika behov i undervisningen. En ytterligare insats som skolan arbetar med är att förbättra elevernas skrivinläring vilket både rektorn och lärare beskriver i intervju. Av inskickad dokumentation framgår att det finns en tydlig plan för hur arbetet med skrivinläring ska implementeras i de olika årskurserna och att lärare använder sig av samma metod för detta. Rektorn fördelar även resurser efter vad som framkommer i skolans analys. Det kan exempelvis vara extra personella resurser eller att omfördela personal efter kompetens för att samtliga elever ska få en undervisning efter sina behov. I samtliga personalintervjuer beskrivs att det är elevernas behov som är i fokus när resurser fördelas. Av intervju med elevhälsan uppges att rektorn ser till att personella resurser har den kompetens som krävs och att de utifrån behov får handledning eller fortbildning.

Rektorn leder skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med rektorn, lärare och med elevhälsan framgår att skolan följer upp både kunskaps- och trygghetsrelaterade resultat utifrån variabeln kön och att rektorn analyserar resultaten. Av intervjuer med rektorn och med lärare beskrivs vidare att det inte funnits några större skillnader mellan flickor och pojkars resultat. Vidare framgår att personalen för diskussioner om

jämställhet och att vissa insatser genomförs i syfte att synliggöra eventuella skillnader mellan flickor och pojkar. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning har skolan exempelvis genomfört lektionsobservationer för att följa upp hur lärare fördelar talutrymmet till flickor respektive pojkar. Skolan för även diskussioner i personalgruppen om hur personal tilltalar flickor och pojkar för att medvetandegöra personalen om omedvetet bemötande. Detta görs i syfte att lyfta nya perspektiv i jämställdhetsarbetet. I rektorsintervjun framkommer vidare att lärarna för diskussioner med elever som avser motverka föreställningar om exempelvis flickors och pojkars yrkesval. Vidare beskrivs att rektorn tar reda på hur eleverna, oavsett könstillhörighet, bäst interagerar med varandra genom att fråga eleverna. Skolan arbetar också med att utforma aktiviteter där alla elever oavsett kön vill vara med, till exempel under raster.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av inkommen dokumentation till Skolinspektionen och lärarintervjuer framgår att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka med varandra i flera olika mötesforum. Syftet med skolans olika möten är tydliga och rektorn deltar i flera av dessa. I exempelvis lärmöten och allmöten har rektorn organiserat för ett tydligt fokus på kollegialt lärande och rektorn försäkrar sig om att lärandet ger avtryck i undervisningen genom sitt deltagande eller i observationer av undervisningen. Rektorn beskriver i intervju att skolans beslutade utvecklingsåtgärder kan vara i fokus under mötena och att syftet är att förbättra undervisningens kvalitet. Skolan har exempelvis bedrivit ett kollegialt arbete med hur undervisningstiden kan bli så effektiv som möjligt.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att det finns en planerad introduktion för nyanställd personal. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan beskrivs att skolans värdeord är tydligt formulerade och tillämpas av samtlig personal på skolan och att ny personal på skolan blir introducerade till dessa och får handledning vid behov. Värdeorden diskuteras kontinuerligt och rektorn informerar all personal om bland annat dessa vid varje läsårsstart. Vidare beskrivs att skolans rutiner även finns skriftligt dokumenterade.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en god balans för eleverna, samt att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lärarna har en god förmåga att skapa en undervisning som har en bra balans mellan både teoretiska och praktiska moment. Flera lärare växlar mellan att använda digitala hjälpmedel och att skriva på tavlan vid genomgångar. Lärare beskriver i intervju att syftet med variationen är att undervisningen ska passa olika elevers behov, vilket bidrar till att elever bibehåller sitt engagemang under lektioner. Av intervjuer med elever beskrivs att undervisningen består av olika moment och att elever får den hjälp de behöver under lektioner. På samtliga av de observerade lektionerna får elever hjälp att komma igång med olika arbetsmoment av både lärare och resurspersoner, vilket bidrar till att eleverna bibehåller sitt engagemang för olika arbetsmoment. Lärare uppger i intervju att de vid behov har enskilda genomgångar med elever.

Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad, med tydliga inledningar, ett logiskt flöde i uppgifterna och sammanfattande avslut. Av intervjuer med rektorn, lärare och med representanter för elevhälsan framkommer att det finns flera överenskomna rutiner för lektionsstrukturen på skolan. Vid lektionsobservationer framgår att det finns en tydlig struktur i hur lärare inleder lektioner och att de uppgifter som elever arbetar med har en genomtänkt koppling till lektionens mål. Syfte och mål presenteras på ett tydligt sätt och elever beskriver i intervju att lärare alltid presenterar målet med lektioner. Lektionerna har även ett summerande avslut där lärare och elever tillsammans knyter an till syfte och mål med arbetsområdet.

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och anpassar undervisningen

Granskningen visar att det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av Skolinspektionens lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna kontinuerligt uppmuntrar och berömmar eleverna i undervisningen. Lärare beskriver i intervju att elevens intressen kan användas som en utgångspunkt för att motivera elever och att den återkoppling som lärare ger till elever är en del av att förmedla att de har höga förväntningar på eleverna. Elever beskriver i intervjuer att skolans lärare motiverar på olika sätt, bland annat är lärare bra på att utgå från elevens intressen och använda humoristiska inslag i undervisningen vilket fungerar motivationshöjande.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet anpassas, stimulerar och utmanar alla elever. I intervju med elevhälsan beskrivs att lärare och elevhälsan samverkar för att undervisningen ska organiseras för att möta elevens och elevgruppens behov, till exempel genom att elever har bildstöd på sin bänk eller genom placering i klassrummet. Vid samtliga av Skolinspektionens lektionsobservationer finns flera personella resurser tillgängliga i syfte att möta elevens individuella behov mer anpassat, vilket är ett exempel på hur elever kan tillgodogöra sig undervisningen utifrån sina olika behov. I intervjuer med lärare och med elevhälsan beskrivs att de elever som behöver stöd får det och att alla lärare får information om elevens behov under möten. Representanter för elevhälsan beskriver vidare att det sker ett kontinuerligt arbete i samverkan med lärare med att alla elever ska få de förutsättningar som behövs för att de ska nå så långt som möjligt. Elever beskriver i intervju att de har möjlighet att få uppgifter av varierande svårighetsgrad i flera olika ämnen.

Undervisningen ger eleverna reflektionsmöjligheter och lärarna utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna

Granskningen visar att eleverna har goda möjligheter att reflektera i undervisningen utan ett givet svar samt att det finns utrymme att reflektera över sitt eget lärande. Av samtliga lektionsobservationer framgår att lärare resonerar med eleverna kring deras svar, snarare än att tala om för eleverna om de svarat rätt eller fel. Lärare uppger i intervju att de kontinuerligt skapar tillfällen i undervisningen för att eleverna ska få reflektera, exempelvis genom metoden enskilt – par – alla (EPA). Vidare beskrivs att lärare arbetar aktivt med att tala med eleverna om olika sätt att lära samt att lärare låter elever själva förklara sina olika lösningar eller sätt att tänka på vid uppgifter, vilket ger elever möjlighet att få strategier för att ta ansvar för sitt eget lärande.

Granskningen visar vidare att lärarna använder varierade och regelbundna metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervjuer med både elever och lärare framgår att elever får utvärdera undervisningen och att lärare genomför förändringar utifrån elevers önskemål. Elever beskriver exempelvis i intervju att deras önskemål om kortare genomgångar har realiserats, vilket även lärare och rektorn bekräftar i intervju. Lärare tar reda på vad elever tycker om undervisningen genom flera olika metoder, bland annat vid utvecklingssamtal, genom elevintervjuer, via enkäter eller att elever exempelvis får visa handtecken eller peka på symboler vid enskilda lektionsavslut.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan arbetar aktivt med att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero så att elever kan arbeta utan att bli störda. Av inkommen dokumentation från huvudmannen till Skolinspektionen samt av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan arbetar med en tydlig lektionsstruktur, flera personella resurser i klassrummet och med att skapa nära relationer mellan elever och vuxna på skolan vilket främjar god studiero. Av lektionsobservationer framgår att lärarna använder sig av flera liknande metoder, exempelvis klappa händer eller plinga i en klocka när de vill ha elevers uppmärksamhet. Elever beskriver i intervju att lärare brukar ange med skyltar vilken ljudnivå som är tillåten i klassrummet under olika arbetsmoment samt att det ibland finns möjlighet att arbeta i andra rum än klassrummet om elever vill arbeta mer ostört. Både elever och lärare uppger också i intervju att det finns trivselregler som eleverna har varit delaktiga i att ta fram. Lärare använder trivselreglerna vid behov för att påminna elever om vad de har kommit överens om. Studieron på skolan beskrivs i samtliga intervjuer vara god och det arbete som skolan bedriver ger ett ändamålsenligt resultat när det behövs. Rektorn uppger i intervju att

hen har "undrande" samtal med elever och att hen då bland annat frågar eleverna hur de upplever studieron på skolan, vilket även framgår av den inskickade dokumentationen.

Skolan har ett medvetet trygghetsarbete

Granskningen visar att det finns ett väl medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Skolans trygghetsarbete bygger på uppföljning, kartläggning och analys av elevers upplevda trygghet. I intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att skolan systematiskt kartlägger elevers upplevda trygghet genom enkäter, elevintervjuer och trygghetsvandringar. Skolan har också ett trygghetsteam som följer upp, analyserar och planerar åtgärder. Resultaten sammanställs av rektorn och presenteras för all personal på skolan. Skolan genomför åtgärder som exempelvis mer närvarande personal på platser som upplevs mindre trygga och att personal går med eleverna till idrotten som genomförs på en annan skola. Skolan arbetar kontinuerligt med att värdegrundsarbetet ska genomsyra verksamheten på skolan. I samtliga intervjuer beskrivs att skolan involverar elever i värdegrundrelaterade aktiviteter. Det kan bland annat innebära att olika aktiviteter genomförs som syftar till att stärka gemenskapen bland eleverna med utgångspunkt i skolans värdegrundrelaterade ord. Skolan har även organiserat för en "fadderverksamhet" där elever från olika årskurser på skolan får mötas i olika sammanhang.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Rektorn analyserar lärarnas omdömen

Granskningen visar att rektorn analyserar lärarnas omdömen och för diskussioner med lärarna utifrån analyserna. Av rektorsintervjun framgår att rektorn följer upp lärarnas omdömen och analyserar elevers resultat på nationella prov. Rektorn deltar i lärarnas diskussioner när elevernas resultat på nationella prov diskuteras vilket ger rektorn möjlighet att ställa frågor om lärarnas bedömningar. Om rektorn upptäcker att det är avvikelser mellan elevers provresultat och de omdömen som lärare sätter tar rektorn

reda på vad det beror på genom att föra diskussioner med lärare om orsakerna till det. Lärare uppger i intervju att rektorn deltar när lärare diskuterar hur de har kommit fram till elevers omdömen och för diskussioner med lärarna om varför resultaten ser ut som de gör.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att lärarna använder sig av flera olika metoder för att kvalitetssäkra sina omdömen, såsom Skolverkets bedömningsstöd, olika kartläggningar och allmänna diskussioner mellan lärare. Skolans speciallärare stöttar vid behov lärare i deras bedömningar utifrån hens profession. I intervjuer med lärare uppges att det finns goda möjligheter till sambedömning och att det genomförs kontinuerligt samt när det uppstår specifika behov. För lärare som inte har någon ämneskollega har rektorn organiserat för att ge förutsättningar för samverkan med lärare från andra skolor i syfte att diskutera bland annat bedömningar. Rektorn uppger i intervju att hen även är aktiv i att etablera kontakter för samverkan med andra likvärdiga skolor, bland annat i syfte att samarbeta kring bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Huvudmannen är en självständig aktör och tydlig ansvarsfördelning finns

Granskningen visar att huvudmannen genomför självständiga bedömningar och ser till att det finns en tydlighet i roller och ansvar. Av inskickad dokumentation från huvudmannen till Skolinspektionen framgår att huvudmannens har tydliga rutiner för sitt systematiska kvalitetsarbete och sätter upp egna mål för sitt arbete. Huvudmannen sätter upp mål som ligger till grund för arbetet med att utveckla skolans kvalitet. En av representanterna för huvudmannen är även rektor på skolan och i intervju med huvudmannen beskrivs att det finns en tät dialog mellan dessa funktioner genom både informella och formella möten. Huvudmannen utvärderar

skolenheten under det årliga styrelsemötet som genomförs i samband med årsstämman och gör egna bedömningar utifrån skolenhetens verksamhetsberättelse. Roller och ansvarsfördelningen mellan skolenheten och huvudmannen är tydlig och förankrad i skolenheten. Huvudmannen förmedlar sådant som har betydelse för skolenheten till rektorn, exempelvis om myndigheter förändrar något som har relevans för skolan. Personalen informeras vid varje läsårsstart om de olika rollerna i huvudmannens organisation.

Huvudmannen är en oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Granskningen visar att huvudmannen synliggör att vårdnadshavare och elever kan vända sig till huvudmannen med klagomål och kränkingsanmälningar. Huvudmannen har skriftliga och tydliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål skyndsamt. Rutinerna finns dokumenterade och vårdnadshavare får information om rutinerna via skolans hemsida samt ges information under föräldramöten. Huvudmannen uppger i intervju att samtliga klagomål och kränkingsanmälningar utreds av huvudmannen och att rektorn oftast är den som har det operativa ansvaret för eventuella åtgärder som genomförs efter inkomna klagomål. Eftersom rektorn också är huvudman har huvudmannen organiserat för att en annan styrelsemedlem tar emot eventuella klagomål som är riktat mot rektorn. Av intervjuer med lärare framgår att personalen på skolan är väl insatta i rutinerna för hur exempelvis kränkingsärenden ska hanteras. Huvudmannen beskriver i intervju att de följer upp eventuella mönster av inkomna klagomål och om åtgärderna har utvecklat verksamheten om det finns ett sådant behov.

Huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektorn

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn ett stöd som bygger på en god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan. Huvudmannen skaffar sig kännedomen på olika sätt, till exempel genom att följa upp enkäter som elever, vårdnadshavare och medarbetare genomför. Huvudmannen ger rektorn det stöd som rektorn behöver i form av till exempel nödvändig fortbildning för att säkerställa fortsatt god kvalitet och likvärdighet i utbildningen. Huvudmannen ger även rektorn stöd om rektorn har identifierat ett behov av kompetensutveckling hos personalen genom beslut som möjliggör det. I intervju med huvudmannen uppges att skolans speciallärare vid tidpunkten för granskningen gått en universitetsutbildning och att huvudmannen ser det som ett bidrag till skolans långsiktiga arbete med att utveckla kvaliteten i utbildningen.

Huvudmannen arbetar långsiktigt och systematiskt för att skapa goda förutsättningar för god undervisning

Granskningen visar att huvudmannen tar ansvar för att det ska finnas rätt förutsättningar för undervisningens planering och genomförande, såsom nödvändiga kompetenser och verktyg till skolan. Huvudmannen beskriver i intervju att det finns ett långsiktigt arbete för att bibehålla skolans rådande attraktionskraft bland elever, vårdnadshavare och medarbetare. Huvudmannen har formulerat skolans värdeord utifrån ett långsiktigt perspektiv och en utvärdering görs tillsammans med personalen på skolan varje läsår. Detta ger huvudmannen en möjlighet att arbeta för fortsatt goda förutsättningar på skolenheten utifrån skolans värdegrundsarbete. Huvudmannen bedriver vidare ett arbete som omfattar investeringar i digitala verktyg till elever på skolan och förbättringsåtgärder för digital samverkan mellan personal och vårdnadshavare. Vidare säkerställer huvudmannen att det finns ändamålsenliga lokaler för skolenheten, samt tillgång till specialsalar för idrotts- och slöjdundervisning genom en kontinuerlig kontakt med lägeskommunen. Huvudmannen ser även till att undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare och att personal får nödvändig kompetensutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare

I handläggningen av ärendet har även John Haeberle (föredragande), utredare, och Anna Cervell, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 mars 2024. Besöket genomfördes av utredarna John Haeberle och Anna Cervell.

Ösbyskolan är en grundskola med årskurserna 1-3. På skolan finns även en förskoleklass. Huvudman för skolan är Ösbyskolan AB. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 75 inskrivna elever.