

Pedagogisk planering SV texter

Undervisningen i ämnet svenska ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer,
- förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
- förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa, och kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden

Centralt innehåll:

- Skönlitteratur för barn från olika tider och skilda delar av världen. Sånger, muntligt berättande, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt personbeskrivningar.
- Några skönlitterära betydelsefulla barnboksförfattare och illustratörer.
- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras.
- Texter som kombinerar ord och bild samt texter i dig.

Arbetets gång:

- Du får möta olika typer av texter så som sånger, ramsor, bilderböcker, kapitelböcker, berättande texter, instruerande texter, förklarande, återberättande texter t.ex. dagboksform, dikter m.m.
- Du får träna på att skriva en text till en given bild.
- Du får träna på att göra egna illustrationer som passar till dina texter.
- Du får träna på att skriva berättande texter med inledning, handling och avslut.
- Du får möta olika barnboksförfattare och illustratörer genom högläsning, självständig läsning i klassrummet, grej of the week.

Bedömning:

Du bedöms utifrån de, Skolverkets bedömningsstöd samt i det vardagliga arbetet i skolan. Vi kommer att bedöma dina förmågor att:

- Du visar att du kan skriva med läslig handstil.
- Du visar att du kan skriva enklare texter med digitala verktyg.
- Du visar att du kan skriva en enkel faktatext utifrån ett givet ämne.
- Du visar att du kan skriva en enkel berättande text med en början, händelse och slut.
- Du visar att du kan bilda samt skriva meningar och börja använda stor bokstav och punkt.
- Du visar att du kan kombinera en text med en bild.

Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i läsförståelse i slutet av årskurs 1

Eleven läser meningar i enkla, bekanta och elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt. Eleven återger och kommenterar någon del av innehållet och visar begynnande läsförståelse. Med stöd av bilder eller frågor uppmärksammar eleven när det uppstår problem med läsningen av ord eller med förståelse av sammanhanget och prövar då att läsa om och korrigera sig själv. I samtal om texter som eleven lyssnat till för eleven enkla resonemang om texternas tydligt framträdande innehåll och jämför detta med egna erfarenheter.

Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3

Eleven samtalar om elevnära frågor och ämnen och ställer frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter. När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. Dessutom ger och tar eleven enkla muntliga instruktioner.

Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg. I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.

Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse.

Eleven för också enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna.

Eleven söker information ur någon anvisad källa och återger grundläggande delar av informationen i enkla faktatexter. Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår.