



Syfte med införande av lärplattor på Ösbyskolan

Syftet med att införa lärplattor är att implementera modern teknik på ett sätt som gör att elevernas kunskapsmål uppfylls utifrån ett inkluderande arbetssätt, där pojkars och flickors lärstilar beaktas på sådant sätt att alla elever kan delta.

Genom att ge varje elev en egen lärplatta vill vi öka möjligheten till individualiserat lärande. Med lärplattan vill vi ge eleverna chansen att på sin egen nivå möta utmaningar i lärandet. Projektet syftar också till att ge pedagogerna ökade möjligheter till daglig formativ bedömning i direkt kommunikation via elevens arbete på lärplattan. Vi arbetar idag med NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla). Vi arbetar även med laborativa matematiklektioner, såväl inom- som utomhus. Att införa detta digitala klassrum kommer att ge eleverna möjlighet att dokumentera sitt eget lärande genom att skapa filmer och böcker kring det de har lärt sig. Det är helt enkelt ett modernt sätt att lära.

Beskrivning av projektet

Vi tror att vi genom att arbeta interaktivt ökar tillgängligheten för varje elev. Vi vill också lära våra elever att vara källkritiska samt att analysera fakta som framtagits. Genom att till exempel forska med sin lärplatta och ladda ner e-böcker och kommer eleverna att kunna utvecklas i sin proximala utvecklingszon, tillsammans med antingen en lärare eller en kamrat.

Vi arbetade tidigare i liten mån med lärplattor. Vi såg då att det är ett stort stöd för barn med särskilda behov, framför allt gällande läsinlärning och skrivning. Projektet med lärplattor en-till-en syftar till att låta alla elever få denna möjlighet, men också att enklare inkludera elever med särskilda behov.

Projektet syftar till att ge förskoleklassen, 1-3 samt fritidshemmet en gemensam målbild för lärandet.

Projektet omfattar alla skolans elever, även förskoleklassens, fritidshemmets och all personal. Den moderna tekniken skall användas som komplement till den traditionella pedagogiken.

En stor del av arbetet med lärplattor kommer att vara kollaborativt, till exempel vid problemlösning. Vi skall ge eleverna en chans att förstå det vi förmedlar genom att låta dem diskutera och interagera med varandra. Detta gör även att de befäster sina kunskaper.



Eleverna kan till exempel få genomgångar som läraren spelat in inför lektioner, kanske som läxa. På så vis kan läraren till exempel introducera *addition*. Eleven kan då välja hur många gånger han/hon behöver se filmen. Elever som befinner sig på olika nivåer kan sedan hantera genomgången på olika sätt. När lektionen i klassrummet skall börja har någon kanske helt klart för sig vad den skall göra efter genomgången hemma och kan sätta igång att arbeta direkt. En annan elev har inte förstått och behöver hjälp av läraren att komma igång. En tredje elev kanske behöver titta en gång till och kan sedan självständigt komma igång. Lärplattornas införande tror vi kommer att öka lärarnas möjligheter att möta varje individ på rätt nivå.

Vi vill stimulera lärandet på fritidshemmet och tror att införandet av lärplattor kommer att förstärka samarbetet mellan skola och fritids på så vis att eleverna kan fortsätta med sina projekt genom att spela in filmer, göra böcker, förbereda presentationer och leka fram kunskap även på fritids. Genom att låna e-böcker från biblioteket tror vi att läsinlärningen också kommer att främjas på fritidshemmet.

Vi kommer också att kunna stärka samarbetet mellan våra fadderklasser (F+2 samt 1+3) genom att arbeta i gemensamma projekt. Övergången från förskoleklassen Freja till ettan kommer att gå ännu smidigare då vi genom användningen av lärplattor kommer att ha en röd tråd genom hela F-3.